

Календарно-тематическое планирование к курсу

«Логика»

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	Числа и величины	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	1	Дидактическая игра Игра на внимание	Выбирать способ сравнения предметов, проводить сравнения.	09.10	
2	Пространственные отношения	1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	1	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	Моделировать различные ситуации расположения объектов в пространстве	16.10	
3	Числа и величины	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадайка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	1	Тематическая игра Игра на внимание	Наблюдать закономерности числовой последовательности, продолжать её.	23.10	
4	Пространственные отношения	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого»,	1	Игры на внимание	Анализировать с помощью учителя житейские ситуации, требующие употребления в речи понятий: сначала»,	30.10	

		«налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.			«потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».		
5	Числа и величины	1. Сравнение групп предметов, их составление. 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	1	Дидактическая игра	Выбирать способы сравнения объектов, проводить сравнения.	13.11	
6	Числа и величины	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	1	Игра на внимание	Моделировать ситуацию, требующие использования понятий: «один», «много».	20.11	
7	Числа и величины	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	1	Игры: дидактическая и тематическая	Воспроизводить порядок счёта до 10 и обратно.	27.11	

		Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.					
8	Пространственные отношения	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». 2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1	Тематическая игра	Сравнивать объекты по их расположению в пространстве. Высказывать свои суждения.	04.12	
9	Числа и величины	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?». Развитие мышления, памяти, воображения.	1	Тематическая игра Игра на внимание	Производить простейшие подсчеты предметов.	11.12	
10	Арифметические действия	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.	1	Игры на внимание	Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов ...на сколько больше (меньше)?	18.12	
11	Геометрические фигуры	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	Распознавание простейших геометрических фигур. Использование линейки. Ориентироваться на листочке в клетку.	25.12	
12	Арифметические действия	1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Тренировка детей в выполнении действий сложения и	1	Игры: сюжетно-ролевая, дидактиче	Выполнение простейших арифметических вычислений.	08.01	

		вычитания в пределах 10. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.		ская, подвижная	Использование знаково-символических способов записи выражений.		
13	Числа и величины	1. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2. Развитие памяти и внимания.	1	Дидактическая, тематическая игры	Дополнять числа до 10. Классифицировать по одному и нескольким признакам.	15.01	
14	Арифметические действия	1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2. Развитие внимания, мышления.	1	Дидактическая игра Игра на внимание	Упражняться в прямом и обратном счёте.	22.01	
15	Арифметические действия	1. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. 2. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1	Игры: тематическая, на внимание	Использование арифметических знаков при записи выражений.	29.01	
16	Геометрические фигуры	1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	1	Практическая работа, игры на внимание	Наблюдать геометрические фигуры. Приводить аналогии из окружающего мира.	05.02	

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Числа и величины	<p>продолжать заданную закономерность;</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; — вести счет предметов в пределах 10; — соотносить число предметов и цифру; счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; — различение количественного и порядкового счета; — счет предметов и предметных картинок; — установление соответствия между числом предметом и цифрой; — сравнение групп предметов; — моделирование чисел; 	<p>учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться работать по предложенному учителем плану; — учиться проговаривать последовательность действий на занятии; — учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; — учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; — учиться оценивать результаты своей работы 	<p>определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); — при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать группы предметов с помощью составления пар; — составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; 	<p>учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); — учиться находить 	<p>понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я«хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p>

		<p>ответы на вопросы в иллюстрациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); — классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; — учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; — учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). 	
<p>Пространственные отношения</p>	<p>классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. ориентация в пространстве и на плоскости; — моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; 	<p>называть свои фамилию, имя, домашний адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и понимать речь других; — учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; — учиться оформлять свои мысли в устной форме; — строить понятные для партнера высказывания; — уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; 	<p>выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; — высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам — объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат.</p>

		<p>— совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</p>	
<p>Геометрические фигуры</p>	<p>распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; — обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; — характеристика свойств геометрических фигур; — сравнение фигур по форме, цвету, размеру; — объединение предметов в группы; — выделение предметов из группы по заданным свойствам; — разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами;</p>	<p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; — учиться выполнять различные роли при совместной работе.</p>	<p>понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	<p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.</p> <p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.</p>	7
Арифметические действия	<p>Формирование общих представлений о сложении, о вычитании.</p> <p>Отношение: частьцелое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Числа и операции над ними.Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.</p>	4
Пространственные отношения	<p>Пространственновременные представления.</p> <p>Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче, толще, тоньше, раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, вдоль, через и др.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней в неделе.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	3
Геометрические фигуры	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p>	2

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«Развитие речи»**

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
1	1.Лексическая и грамматическая работа	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Игра «Полслова за вами»	1	Дидактическая игра	•обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначным и словами в речи;	09.10	
2	2.Развитие связной речи	Описание картинки. Слово. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге; •подробный пересказ текста по зрительной опоре;	16.10	
3	2.Развитие связной речи	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	1	Игра-пантомима	• ответы на вопросы, участие в диалоге; • подробный пересказ текста по зрительной опоре;	23.10	
4	2.Развитие связной речи	Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1	Беседа рассуждение, описание.	•составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	30.10	
5	2.Развитие связной речи	Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1	Дидактические игры	• составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	13.11	

6	3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1	Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; выделение звука в начале, конце и середине слова. 	20.11	
7	2. Развитие связной речи	Дорога письменности. Древние письма. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово»	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге;	27.11	
8	2. Развитие связной речи	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге;	04.12	
9	2. Развитие связной речи	Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1	Дидактические игры	ответы на вопросы, участие в диалоге;	11.12	
10	3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:	Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	1	Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; выделение звука в начале, конце и середине слова. 	18.12	
11	2. Развитие связной речи	Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, 1 чистоговорок	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге;	25.12	

12	2.Развитие связной речи	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Составь слово»	1	Дидактическая игра	• составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	08.01	
13	2.Развитие связной речи	В стране зеркал. Игра «Электронная муха»	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге;	15.01	
14	2.Развитие связной речи	Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1	Дидактическая игра	ответы на вопросы, участие в диалоге;	22.01	
15	2.Развитие связной речи	Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	1	Дидактическая игра.	• составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	29.01	
16	2.Развитие связной речи	Развитие речи детей.	1	Дидактическая игра.	• составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	05.02	

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.Лексическая и грамматическая работа	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	-быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса
2. Развитие связной речи:	уметь говорить перед коллективом, отвечать на вопросы взрослого; - уметь строить простые речевые конструкции. -последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, объявлении;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	-в общении со взрослыми и со сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
3.Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:	. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова	Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Лексическая и грамматическая работа	обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	1
2. Развитие связной речи:	ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;	13
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:	знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; выделение звука в начале, конце и середине слова.	2

Календарно-тематическое планирование к курсу

«Уроки психологического развития»

Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Развитие психических процессов	Развитие слуховых ощущений.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».	09.10	
Развитие психических процессов	Развитие произвольного внимания.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	16.10	
Развитие психических процессов	Развитие пространственных представлений.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	23.10	
Развитие психических процессов	Развитие понятийного мышления.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	30.10	
Развитие психических процессов	Формирование элементов самоконтроля.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».	13.11	
Развитие психических процессов	Развитие объема внимания.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга	20.11	
Развитие психических процессов	Развитие пространственных представлений.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Рисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение руками.	27.11	

	Развитие психических процессов	Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	04.12	
	Развитие психических процессов	Развитие памяти на последовательность действий.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	11.12	
10	Развитие психических процессов	Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Зазем-литель»	18.12	
11	Развитие психических процессов	Развитие зрительных ощущений и образного мышления.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки».	25.12	
12	Развитие психических процессов	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Сова» .	08.01	
13	Развитие психических процессов	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	15.01	
14	Развитие психических процессов	Развитие умения воспроизводить образец.	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».	22.01	
15	Развитие психических процессов	Развитие точности движений (макродвижений).	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения Сюжетно – ролевая игра	упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».	29.01	
16	Развитие психических процессов	Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1	Психогимнастика и психотехнические упражнения	упражнение мозговой гимнастики «Слон»	05.02	

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Развитие лингвистических процессов	<p>умение точно и правильно называть предметы.</p> <p>запоминает цепочку из 10-15 слов.</p> <p>умение конкретизировать понятия по одному или нескольким признакам.</p> <p>умение точно выполнять словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p> <p>умение выполнять упражнения мозговой гимнастики.</p> <p>уметь выполнять действия по образцу</p>	<p>Умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения, различать примеры истинных и ложных высказываний, развитие умения разрешать проблемные ситуации, обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняясь заданным правилам</p> <p>Формирование позитивного отношения к занятиям как показателю общей культуры</p> <p>Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения практических задач.</p>	<p>Освоение норм коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование мотивации к учебной деятельности.</p>

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие психических процессов	<p>Данный раздел определяет содержание работы по развитию памяти, внимания, воображения и логического мышления, умения анализировать, синтезировать, классифицировать и обобщать. «Азбука хороших слов»: добрые, хорошие слова Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь). Упражнения мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения мозговой гимнастики «Точки мозга». Упражнение мозговой гимнастики «Слон» Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</p>	16